

**EAQUALS/ALTE**

# **Biografia Lingvistică**

(Parte componentă a Portofoliului European al Limbilor EAQUALS/ALTE)



COUNCIL OF EUROPE    CONSEIL DE L'EUROPE

**European Language Portfolio**

**Portfolio européen des langues**

Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000

Acordat asociațiilor:



Acest model de Portofoliu European al Limbilor este conform cu principiile și liniile directoare europene aprobate de comun acord.

CONSILIUL PENTRU COOPERARE CULTURALĂ  
COMITETUL PENTRU EDUCAȚIE - VALIDAREA PEL

## BIOGRAFIA LINGVISTICĂ

Această Biografie Lingvistică reprezintă un document actualizabil, care indică în ce fel, de ce și unde anume ați învățat fiecare limbă pe care o cunoașteți. Biografia Lingvistică permite evaluarea nevoilor și obiectivelor dumneavoastră în procesul de învățare, reflectă progresul realizat în învățarea diferitelor limbi, experiența dumneavoastră interculturală și vă evaluează nivelul de performanță lingvistică atins în fiecare limbă. Astfel, Biografia Lingvistică vă servește la evaluarea progresului și a rezultatelor obținute cu ajutorul fiecărei metode de învățare utilizate. Având la dispoziție toate aceste informații, veți putea lua deciziile corecte cu privire la studiul limbilor în viitor.

Puteți include aici detalii cu privire la cunoștințele și experiențele lingvistice dobândite atât în cadrul învățământului formal, cât și în afara lui. Conținutul Biografiei Lingvistice a fost conceput pentru a vă ajuta să vă completați Pașaportul Lingvistic, care prezintă în rezumat informațiile detaliate aici.

Puteți adăuga oricând alte pagini suplimentare la Biografia Lingvistică pentru a o actualiza permanent sau pentru a include și alte limbi. Dacă doriți să adăugați pagini noi, acestea pot fi obținute fie de la școala / centrul de limbi unde urmați un curs, fie accesând site-ul [www.equals.org](http://www.equals.org) sau [www.alte.org](http://www.alte.org).

Biografia Lingvistică cuprinde patru secțiuni:

1. Obiectivele mele în procesul de învățare a limbilor  
Aici *menționați motivele* pentru care învățați o anumită limbă, precum și componentele lingvistice pe care le considerați cele mai importante pentru dumneavoastră.
2. Experiențele mele lingvistice  
Aici veți înregistra experiențele dumneavoastră lingvistice, în ordine cronologică.
3. Experiențele mele lingvistice și interculturale cele mai semnificative  
Aici veți *descrie* procesul de învățare a limbilor și experiențele interculturale pe care le considerați a fi cele mai importante pentru dumneavoastră.
4. Prioritățile mele lingvistice actuale  
Aici veți *evalua* ceea ce puteți deja să faceți la nivelul lingvistic atins și veți *identifica* ce anume doriți să puteți face la sfârșitul cursului.



## Cum se folosește Biografia Lingvistică

### 1. Obiectivele mele în procesul de învățare a limbilor

Scopul acestei secțiuni este de a vă ajuta să înțelegeți mai bine motivele pentru care învățați o anumită limbă și ce anume doriți să obțineți în acest proces. Dacă urmați un curs organizat, aceasta îi va permite profesorului dumneavoastră să planifice un program de curs care să țină seama de obiectivele dumneavoastră. Dacă învățați o limbă individual, vă va ajuta să decideți ce aveți de făcut.

Întrebările care apar în partea de sus a paginii sunt exemple. Nu este nevoie să răspundeți la toate pentru că poate vă vin în minte și alte întrebări mai relevante pentru dumneavoastră. Puteți răspunde în scris, sub forma unui text continuu, sau, pur și simplu, alcătuind o listă cu punctele esențiale.

Folosiți o pagină nouă pentru fiecare limbă.

### 2. Experiențele mele lingvistice

În această secțiune veți face o prezentare, în ordine cronologică, a tuturor experiențelor dumneavoastră de învățare a limbilor. Veți include toate limbile cu care ați intrat în contact în copilărie, de exemplu în familie sau în timp ce locuiați în străinătate sau în alte regiuni din țara dumneavoastră unde se vorbesc alte limbi, limbile pe care le-ați studiat în școală, vizitele făcute în alte țări sau alte limbi pe care le folosiți la serviciu.

Actualizați-vă periodic Biografia Lingvistică adăugând noi experiențe sau progresele realizate în procesul de învățare. Adăugați pagini suplimentare dacă este nevoie.

Includeți aici **toate** limbile pe care le cunoașteți. Chiar și cele mai limitate cunoștințe într-o altă limbă sunt importante și ar trebui menționate aici. Poate ați dobândit aceste cunoștințe în timpul unei vacanțe în străinătate sau într-o zonă din țara dumneavoastră unde se vorbește o altă limbă, sau poate ați reușit să înțelegeți puțin o altă limbă uitându-vă la televizor sau vizionând filme, citind ziare, etc.

Scopul acestei secțiuni este de a vă încuraja să vă conturați o imagine clară asupra diversității cunoștințelor dumneavoastră lingvistice. Pe lângă faptul că vă este de ajutor, aceasta va fi o sursă de informare și pentru alte persoane, de exemplu atunci când veți dori să începeți un nou curs la o altă școală / un alt centru de limbi sau când veți dori să obțineți un nou loc de muncă.

Apreciați câte informații este nevoie să prezentați. De exemplu, dacă vă referiți la limbile studiate în școală, menționați câte ore aveați pe săptămână într-o anumită perioadă de timp. Acolo unde se poate, notați în coloana *Anii*, anul sau anii în care au avut loc evenimentele respective.



Portfoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



La completarea secțiunii *Rezumat al experiențelor lingvistice și interculturale* din cadrul Pașaportului Lingvistic, bazați-vă răspunsurile pe informațiile furnizate aici.

### 3. Experiențele mele lingvistice și interculturale cele mai semnificative

În această secțiune veți include toate experiențele interculturale care v-au influențat. S-ar putea ca acestea să vă fi îmbunătățit competența lingvistică și / sau cunoașterea și înțelegerea altei culturi. De exemplu, sunt mulți cei care se simt mai motivați în învățarea unei alte limbi după ce fac cunoștință cu o persoană dintr-o țară în care se vorbește limba respectivă, după ce petrec o vacanță în acea țară sau după ce fac o vizită acolo în cadrul unui schimb de experiență. Sau este posibil ca interesul dumneavoastră pentru o anumită limbă și cultură să fi crescut în urma lecturii unor cărți sau a audițiilor muzicale. Poate sunteți suporter al vreunei echipe sportive din țara respectivă. Gândiți-vă la felul în care toate aceste experiențe au contribuit la schimbarea atitudinii dumneavoastră față de limba și cultura respectivă.

Întrebările care figurează în partea de sus a paginii sunt exemple. Nu trebuie să răspundeți la toate. Pe de altă parte, poate vă vin în minte alte întrebări mai relevante pentru situația dumneavoastră. Puteți răspunde în scris sub forma unui text continuu sau, pur și simplu, alcătuind o listă cu punctele esențiale.

Atunci când vă referiți la experiențele interculturale, puteți lua în considerare câteva din următoarele aspecte:

- diferențe evidente în modul de viață și comportament;
- ceea ce v-a frapat ca fiind jenant, amuzant sau derutant;
- neînțelegeri survenite pentru că nu erați familiarizat cu o anumită cultură;
- ceea ce ați făcut cu plăcere acolo și nu ați putea face în țara dumneavoastră, sau ce anume v-a lipsit ;
- percepția dobândită asupra celeilalte culturi;
- percepția dobândită asupra propriei dumneavoastră culturi;
- modul în care această experiență e posibil să vă fi schimbat.

Folosiți câte o pagină nouă pentru fiecare limbă.

### 4. Prioritățile mele lingvistice actuale

Scopul acestei secțiuni este de a vă permite evaluarea competențelor dumneavoastră lingvistice și stabilirea obiectivelor în cadrul procesului de învățare. Puteți să vă autoevaluați în mod periodic pentru a constata unde înregistrați progrese.

Aveți la dispoziție șase liste pentru autoevaluare, câte una pentru fiecare nivel din Cadrul European Comun de Referință. *Grila de autoevaluare* din Pașaportul Lingvistic conține, în rezumat, descrierile a ceea ce o persoană poate să facă într-o anumită limbă, la fiecare nivel, din punctul de vedere al Ascultării, al Citirii, al Interacțiunii Verbale, al Expimării orale și în scris. Scopul acestor liste de autoevaluare cuprinse în Biografia Lingvistică este de a detalia descrierile generale de mai sus în enunțuri



mai precise, care să vă ajute să stabiliți obiectivele de învățare și să verificați dacă v-ați evaluat la nivelul corect. De exemplu, în cadrul nivelului A1 din *Grila de autoevaluare*, în cazul Ascultării, se precizează:

*Pot să înțeleg cuvinte familiare sau expresii simple referitoare la mine, la familia mea și la situațiile concrete de zi cu zi, atunci când se vorbește rar și clar.*

În lista de autoevaluare A1, acest enunț apare detaliat în felul următor:

Înțelegerea textului ascultat

- *Pot să înțeleg când cineva îmi vorbește foarte rar și pronunță cu grijă, cu pauze lungi care îmi permit să asimilez sensul cuvintelor.*
- *Pot să înțeleg îndrumări simple cum să ajung de la punctul X la Y, pe jos sau folosind transportul în comun.*
- *Pot să înțeleg întrebări și instrucțiuni care îmi sunt adresate rar și într-o manieră clară și pot urmări îndrumări simple și scurte.*
- *Pot să înțeleg numere, prețuri și exprimarea orei.*

### Cum îmi evaluez nivelul de limbă?

Citiți descrierile cuprinse în *Grila de autoevaluare* din Pașaportul Lingvistic. Începeți prin a vă uita la o singură competență lingvistică, de exemplu Ascultare. Citiți pe orizontală toate coloanele până găsiți descrierea care considerați că vă corespunde cel mai bine. Apoi citiți descrierile celorlalte competențe din cadrul aceleiași coloane. Corespund și celelalte descrieri cu nivelul atins de dumneavoastră? Dacă nu, uitați-vă la coloana din dreapta (un nivel superior) sau din stânga (un nivel inferior) pentru a vă putea identifica nivelul pentru fiecare competență.

În continuare, alegeți lista de autoevaluare corespunzătoare nivelului pe care l-ați selectat din *Grila* cuprinsă în Pașaportul Lingvistic. Dacă urmați un curs, profesorul vă poate sfătui în acest sens. Dacă ați ajuns la concluzia că în cazul unei anumite competențe vă încadrați într-un nivel superior sau inferior, atunci veți avea nevoie de o altă listă pentru competența respectivă.

Apoi, parcurgeți fiecare listă, citind pe rând câte o secțiune. Analizați fiecare enunț. Este acesta ceea ce doriți cu certitudine să puteți face? Este important pentru dumneavoastră? Dacă da, bifați căsuța din coloana *Prioritățile mele*. Puteți deja să faceți acest lucru? Atunci bifați în căsuța din coloana *Pot deja*.

După ce ați parcurs toate enunțurile,

- a) v-ați stabilit obiectivele lingvistice în procesul de învățare,
- b) v-ați evaluat poziția în care vă aflați în raport cu aceste obiective; dacă doriți, puteți scrie data în dreptul căsuței din coloana *Pot deja*, astfel încât, mai apoi, pe parcursul studierii limbii, să aveți o imagine clară asupra progresului realizat într-o anumită perioadă de timp.



Portfoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Pe baza autoevaluării realizate cu ajutorul acestei liste puteți acum completa secțiunea *Profilul Lingvistic* din Pașaportul Lingvistic.

După ce veți avansa în studiul limbii, parcurgeți din nou acest sistem de autoevaluare și stabiliți unde ati progresat și dacă v-ați atins obiectivele. Când avansați cu un nivel, actualizați-vă *Profilul Lingvistic* din Pașaport.

Dacă, după terminarea unui curs, continuați să studiați individual, puteți folosi în continuare acest proces de autoevaluare. Aceasta vă va ajuta să vă orientați în planificarea studiului și în evaluarea progresului obținut.



## 1. Obiectivele mele în procesul de învățare a limbilor

LIMBA: \_\_\_\_\_

Descrieți-vă obiectivele, ce anume și felul în care doriți să învățați. Folosiți o pagină nouă pentru fiecare limbă.

De ce doriți să învățați această limbă? O învățați pentru că vă este necesară la serviciu, în călătoriile sau pentru studii ?  
Ce trebuie să fiți capabili să faceți în această limbă?

Ce este mai important pentru dumneavoastră: să înțelegeți ce vi se spune, să scrieți, să vorbiți sau să citiți?  
Doriți să atingeți un anumit nivel?

Cum credeți că învățați cel mai bine?

---

*Scrieți în spațiul de mai jos.*



Portfoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000







LIMBA: \_\_\_\_\_

### 3. Experiențele mele lingvistice și interculturale cele mai semnificative

Folosiți câte o pagină nouă pentru fiecare limbă.

Descrieți experiențele interculturale care v-au ajutat în învățare.

În ce fel au schimbat aceste experiențe raportul dumneavoastră cu limba și cultura respectivă?

În ce fel au contribuit la progresul dumneavoastră lingvistic și la înțelegerea altor culturi?

Ce v-a plăcut cel mai mult în aceste experiențe?

*De exemplu: Vizite în regiuni unde se vorbesc limbile pe care le învățați.  
Contacte cu acea cultură și cu vorbitorii limbii respective.  
Alte activități care v-au completat cunoștințele referitoare la altă cultură.  
Anumite proiecte sau alte activități realizate într-o altă limbă sau cultură.*

---

*Scrieți în spațiul de mai jos.*



Portfoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



## Nivelul A1

Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți face deja și ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană în diferite etape ale cursului urmat pentru a nota ceea ce puteți face deja, astfel încât să actualizați periodic lista competențelor dumneavoastră lingvistice.

## Înțelegerea textului ascultat

Pot să înțeleg când cineva îmi vorbește foarte rar, pronunță atent și face pauze lungi care îmi permit să asimilez sensul cuvintelor.

Pot să înțeleg îndrumări simple, de exemplu cum să ajung din punctul X în punctul Y, pe jos sau folosind transportul în comun.

Pot să înțeleg întrebări și instrucțiuni care îmi sunt adresate cu atenție și rar sau pot urmări îndrumări scurte și simple.

Pot să înțeleg numere, prețuri și exprimarea orei.

Prioritățile  
mele

Pot deja

## Înțelegerea textului citit

Pot să înțeleg informații din ziare despre alte persoane (domiciliu, vârstă, etc.).

Pot să identific un concert sau un film citind afișe sau postere și pot să identific locul de desfășurare și ora la care acesta începe.

Pot să înțeleg un formular (formular pentru permisul de intrare, formular de înregistrare la hotel) destul de bine pentru a da informații personale (prenume, nume, data nașterii, naționalitate).

Pot să înțeleg cuvinte și expresii care apar în semne și indicatoare uzuale (de exemplu „gară”, „parcare”, „parcare interzisă”, „fumatul interzis”, „circulați pe partea stângă”).

Pot să înțeleg cele mai importante comenzi din programele de computer, cum ar fi „printează”, „salvează”, „copiază”, etc.

Pot să înțeleg mesaje scurte și simple de pe vederi, de exemplu salutări din vacanță, etc.

În situații uzuale, pot să înțeleg mesaje simple scrise de prieteni sau colegi, de exemplu: „mă întorc la ora 4”.

## Interacțiune verbală / Participare la conversație

Pot să prezint o persoană altei persoane; pot să folosesc expresii simple de salut și rămas bun.

Pot să formulez și să răspund la întrebări simple, pot să inițiez și să răspund la afirmații simple în situații de necesitate imediată sau pe teme familiare.

Pot să mă fac înțeles într-o manieră simplă, dar am nevoie ca interlocutorul să fie pregătit să repete mai rar sau să reformuleze ceea ce spun și să mă ajute să exprim ceea ce vreau să spun.

Pot să fac cumpărături, dacă arăt cu degetul sau folosesc alte gesturi în timp ce vorbesc.

Pot să exprim numere, cantități, prețuri și ora.

Pot să cer să mi se dea lucruri și pot să dau lucruri altor persoane

Pot să adresez întrebări altora referitoare la detalii personale, de exemplu unde locuiesc, persoane cunoscute, lucruri care le aparțin etc. și să răspund la astfel de întrebări ce mi se adresează, cu condiția ca acestea să fie pronunțate clar și nu foarte repede.

Pot să dau indicații temporale utilizând expresii cum ar fi „săptămâna viitoare”, „vinerea trecută”, „în noiembrie”, „ora 3”.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadru European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul A1 (continuare)****Producerea unui discurs oral**

Pot da informații personale (adresă, număr de telefon, naționalitate, vârstă, familie și hobby-uri).

Pot să descriu unde locuiesc.

**Strategii**

Pot să indic că nu înțeleg ceva.

Pot, într-o manieră foarte simplă, să rog interlocutorul să repete ce a spus.

**Exprimare în scris**

Pot să completez un formular cu detalii personale (profesie, vârstă, adresă, hobby-uri).

Pot să scriu o felicitare, de exemplu cu ocazia zilei de naștere.

Pot să scriu o carte poștală simplă (de exemplu cu salutări din vacanță).

Pot să las un mesaj scurt pentru a-i spune cuiva unde mă aflu și locul unde urmează să ne întâlnim.

Pot să scriu propoziții și expresii simple despre mine; de exemplu unde locuiesc și cu ce mă ocup.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

## Nivelul A2

*Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți face deja și ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană în diferite etape ale cursului urmat pentru a nota ceea ce puteți face deja, astfel încât să actualizați periodic lista competențelor dumneavoastră lingvistice.*

**Înțelegerea textului ascultat**

	Prioritățile mele	Pot deja
Pot să înțeleg ceea ce mi se spune clar, încet și mi se adresează direct mie în cadrul unei conversații simple, uzuale; dacă interlocutorul mă ajută, pot să înțeleg ce îmi spune.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să identific, în general, ceea ce se vorbește în jurul meu, atunci când se vorbește rar și clar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg fraze, cuvinte și expresii referitoare la domenii de prioritate imediată (de exemplu: informații simple despre mine și familia mea, cumpărături, zona în care locuiesc, activitatea profesională).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg punctele principale din mesaje și anunțuri scurte, clare și simple.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg informațiile esențiale din fragmente scurte înregistrate pe casetă, referitoare la chestiuni cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și cu claritate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să identific informațiile principale din știrile prezentate la televizor, referitoare la diferite evenimente, accidente, etc., atunci când comentariul este ilustrat prin imagini.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Înțelegerea textului citit**

Pot să identific informațiile importante din cadrul buletinelor de știri sau din articole de ziar simple în care numerele și numele proprii joacă un rol important și care sunt clar structurate și însoțite de ilustrații.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg o scrisoare personală simplă, în care autorul îmi scrie sau mă întreabă despre fapte și aspecte ale vieții de zi cu zi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg mesaje scrise simple, de la prieteni sau colegi, prin care mi se spune, de exemplu, când ne vom întâlni pentru a juca fotbal sau prin care sunt rugat să merg la serviciu mai devreme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să găesc informațiile principale în broșurile referitoare la activitățile din timpul liber, expoziții, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să extrag informațiile esențiale din reclamele de mici dimensiuni publicate în ziare, pot să localizez titlul sau coloana care mă interesează și pot să identific cele mai importante informații (prețul și mărimea apartamentelor, mașinilor, computerelor).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg informații simple din instrucțiunile de utilizare a diferitelor aparate (de exemplu un telefon public).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg răspunsuri la comenzi sau indicații simple din programele de pe computer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să înțeleg scurte povestiri despre aspecte ale vieții cotidiene, pe teme familiare, dacă textul e scris într-un limbaj simplu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Interacțiune verbală / Participare la conversație**

Pot să fac plăți simple în magazin, la poștă sau la bancă.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să folosesc transportul public: autobuze, trenuri și taxiuri; pot să cer informații simple și să cumpăr bilete.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să cer informații simple referitoare la o călătorie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să comand ceva de mâncare și de băut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să fac cumpărături simple, spunând ce doresc și întrebând cât costă.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să cer și să dau îndrumări referitoare la o hartă sau la o schiță.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să mă interesez ce mai fac alte persoane și pot să reacționez la veștile primite.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pot să fac invitații și să răspund la ele.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul A2 (continuare)**

- Pot să cer și să accept scuze.
- Pot să spun ce îmi place și ce îmi displace.
- Pot să discut cu alte persoane în legătură cu ce voi face, unde voi merge sau să fixăm o întâlnire.
- Pot să pun întrebări pentru a afla cu ce se ocupă alte persoane, ce fac în timpul liber, și pot să răspund la astfel de întrebări adresate mie.

**Producerea unui discurs oral**

- Pot să mă descriu pe mine, familia mea și alte persoane.
- Pot să descriu zona în care locuiesc.
- Pot să fac scurte descrieri esențiale ale unor evenimente.
- Pot să-mi descriu educația primită, serviciul actual sau cel anterior.
- Pot să fac descrieri simple ale hobby-urilor și intereselor mele.
- Pot să descriu experiențe trecute și experiențe personale (de exemplu, ce am făcut săptămâna trecută, în timpul ultimei vacanțe).

**Strategii**

- Pot să solicit să mi se acorde atenție.
- Pot să arăt că înțeleg și urmăresc conversația.
- Pot, într-un mod foarte simplu, să rog să mi se repete ceea ce mi s-a spus.

**Calitatea exprimării**

- Pot să comunic folosind fraze memorate și expresii simple.
- Pot să leg grupuri de cuvinte cu ajutorul unor cuvinte de legătură simple, cum sunt „și”, „dar”, „pentru că”.
- Pot să folosesc corect unele structuri simple.
- Vocabularul meu este suficient pentru a mă descurca în situații cotidiene simple.

**Exprimare în scris**

- Pot să scriu mesaje și note simple și scurte.
- Pot să descriu un eveniment în propoziții simple și pot să relatez ce s-a întâmplat, când și unde (de exemplu o petrecere sau un accident).
- Pot să descriu aspecte ale vieții cotidiene, folosind fraze simple și propoziții (oameni, locuri, locul de muncă, școală, familie, hobby-uri).
- Pot să completez un formular cu informații despre educația mea, profesia mea, interesele mele și diferitele mele competențe.
- Pot să mă prezint pe scurt într-o scrisoare, în fraze și propoziții simple (familie, școală, serviciu, hobby-uri).
- Pot să scriu o scrisoare scurtă folosind expresii simple de salut, de adresare, de cerere și mulțumire.
- Pot să scriu propoziții simple și să le leg cu ajutorul unor cuvinte de legătură cum ar fi „și”, „dar”, „pentru că”.
- Pot să folosesc cele mai importante cuvinte de legătură pentru a indica ordinea cronologică a evenimentelor („mai întâi”, „apoi”, „după aceea”, „mai târziu”).



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE

Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul B1**

*Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți face deja și ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană în diferite etape ale cursului urmat pentru a nota ceea ce puteți face deja, astfel încât să actualizați periodic lista competențelor dumneavoastră lingvistice.*

**Înțelegerea textului ascultat**

Pot să urmăresc o conversație obișnuită de zi cu zi, deși, uneori, trebuie să rog să mi se repete anumite cuvinte și expresii.  Prioritățile mele  Pot deja

Pot, în general, să urmăresc punctele principale dintr-o discuție mai amplă purtată în jurul meu, dacă se vorbește clar folosindu-se exprimarea standard.

Pot să ascult o povestire scurtă și pot să formulez ipoteze despre ceea ce urmează să se întâmple.

Pot să înțeleg principalele puncte dintr-un buletin de știri transmis la radio și materiale înregistrate mai simple, pe teme de interes personal, redactate rar și cu claritate.

Pot să înțeleg principalele puncte din programele TV pe teme familiare, atunci când se vorbește relativ rar și cu claritate.

Pot să înțeleg informații tehnice simple, cum ar fi instrucțiunile de folosire pentru aparatele de uz cotidian.

**Înțelegerea textului citit**

Pot să înțeleg principalele puncte din articole scurte de ziar, pe teme familiare și de actualitate.

Pot să citesc articole sau interviuri din ziare și reviste, în care cineva ia poziție în legătură cu un subiect sau un eveniment actual și pot să înțeleg sensul global al textului.

Pot să înțeleg sensul unor cuvinte separate din context și pot să deduc astfel înțelesul unor expresii, dacă tema îmi este familiară.

Pot să parcurg rapid texte scurte (de exemplu, sumarul principalelor știri) și pot să identific fapte și informații relevante (de exemplu, cine a făcut un anumit lucru și unde).

Pot să înțeleg principalele informații din broșurile de informare obișnuite.

Pot să înțeleg mesaje simple și scrisori standard (de exemplu, de afaceri, de la asociații sau de la autorități).

Pot să înțeleg destul de bine, în scrisorile personale, fragmentele care descriu evenimente, sentimente și dorințe, astfel încât să pot corespunde în mod regulat cu o persoană din străinătate.

Pot să înțeleg intriga unei narațiuni clar structurate; pot să recunosc principalele episoade și evenimente și pot să înțeleg semnificația lor.

**Interacțiune verbală / Participare la conversație**

Pot să inițiez, să susțin și să închei un dialog pe teme familiare sau de interes personal.

Pot să susțin o conversație sau o discuție, dar uneori poate fi dificil să fiu urmărit atunci când încerc să spun exact ceea ce aș vrea.

Pot să mă descurc în majoritatea situațiilor care pot surveni când fac rezervările de călătorie la o agenție de voiaj sau în timpul călătoriei.

Pot să cer și să urmez instrucțiuni detaliate.

Pot să îmi exprim și să răspund la sentimente ca surpriză, fericire, tristețe, interes sau indiferență.

Pot să îmi exprim sau să cer puncte de vedere și păreri personale, într-o discuție între prieteni.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadru European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul B1 (continuare)**

Pot să îmi exprim acordul sau dezacordul în mod politicos.

**Producerea unui discurs oral**

Pot să relatez o întâmplare.

Pot să relatez experiențe în mod detaliat, pot să descriu sentimente și reacții.

Pot să descriu visuri, speranțe și ambiții.

Pot să explic și să îmi justific planurile, intențiile și acțiunile.

Pot să relatez acțiunea principală a unei cărți sau a unui film și pot să-mi descriu reacțiile.

Pot să parafrazez oral, într-un mod simplu, scurte pasaje scrise, folosind cuvintele și ordinea din textul original.

**Strategii**

Pot, într-o conversație, să repet parțial cuvintele interlocutorului pentru a mă asigura că ne înțelegem unul pe celălalt.

Pot să rog pe cineva să clarifice sau să îmi dea detalii despre ceea ce tocmai a spus.

Când nu îmi amintesc un cuvânt, pot folosi un cuvânt simplu cu înțeles similar, cerând o „corectare” din partea interlocutorului.

**Calitatea exprimării**

Pot să întrețin o conversație, dar trebuie să fac pauze pentru a pregăti și corecta ceea ce spun – în special atunci când vorbesc liber pentru o perioadă mai lungă de timp.

Pot să transmit informații simple, de interes imediat, subliniind punctele care mi se par mai importante.

Am suficient vocabular pentru a mă exprima câteodată folosind perifraze – în legătură cu subiecte relevante pentru viața mea de zi cu zi (de exemplu, familia, preocupările și hobby-urile, locul de muncă, călătoriile, precum și evenimente actuale).

Pot să mă exprim destul de corect în situații familiare și previzibile.

**Exprimare în scris**

Pot să redactez texte simple și coerente pe diverse teme din cadrul domeniului meu de interes; pot să exprim idei și opinii personale.

Pot să scriu texte simple în legătură cu diferite experiențe și evenimente, de exemplu o călătorie, pentru ziarul școlii sau revista unei asociații.

Pot să scriu scrisori de interes personal adresate prietenilor și cunoștințelor, pentru a le cere și a le da vești, și pentru a relata diverse evenimente.

Pot să descriu, într-o scrisoare personală, acțiunea unei cărți sau a unui film, sau pot să vorbesc despre un concert.

Pot să îmi exprim, într-o scrisoare, sentimente de tristețe, fericire, interes, regret și condoleanțe.

Pot să răspund, în scris, la un anunț publicitar și pot să cer informații mai complete și mai exacte despre diverse produse (de exemplu despre o mașină sau un curs academic).

Pot să transmit – prin fax, e-mail sau circulare – scurte informații concrete simple, prietenilor sau colegilor, sau pot să cer informații în același mod.

Pot să îmi scriu CV-ul într-o formă prescurtată.



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



**Nivelul B2**

*Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți face deja și ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană în diferite etape ale cursului urmat pentru a nota ceea ce puteți face deja, astfel încât să actualizați periodic lista competențelor dumneavoastră lingvistice.*

**Prioritățile  
mele****Pot deja****Înțelegerea textului ascultat**

Pot să înțeleg, în detaliu, ce mi se spune într-o exprimare standard, chiar și într-un mediu zgomotos.

Pot să urmăresc o prelegere sau o discuție din domeniul meu de specialitate dacă tema îmi este cunoscută, iar prezentarea are o structură clară și simplă.

Pot să înțeleg majoritatea documentarelor radiofonice dacă sunt realizate într-un limbaj standard, și pot sesiza starea de spirit și tonul vorbitorului, etc.

Pot să înțeleg documentare TV, interviuri în direct, talk show-uri, piese de teatru, precum și majoritatea filmelor, dacă sunt realizate într-un limbaj standard.

Pot să înțeleg ideile principale dintr-un discurs complex din punct de vedere logic și lingvistic, pe teme concrete sau abstracte, dacă este exprimat într-un limbaj standard, și pot să înțeleg discuții tehnice din domeniul meu de specialitate.

Pot să folosesc strategii variate pentru a înțelege un discurs, inclusiv să înțeleg punctele importante; pot să verific dacă am înțeles bine folosind indiciile furnizate de context

**Înțelegerea textului citit**

Pot să sesizez rapid conținutul și importanța știrilor, a articolelor și rapoartelor pe teme privind domeniile mele de interes sau profesia mea, și pot să decid dacă merită să le citesc cu mai multă atenție.

Pot să citesc și să înțeleg articole și rapoarte pe teme de actualitate, în care autorul își exprimă atitudini și puncte de vedere specifice.

Pot să înțeleg în detaliu texte pe teme din domeniul meu de interes, academic sau profesional.

Pot să înțeleg articole specializate dinafara domeniului meu de specialitate, dacă, ocazional, pot să consult dicționarul.

Pot să citesc recenzii critice pe diverse teme culturale (filme, teatre, cărți, concerte) și pot să prezint, în rezumat, principalele puncte.

Pot să citesc scrisori pe teme din domeniul meu de specialitate, academic sau profesional, și pot să sesizez principalele idei.

Pot să parcurg rapid un manual de utilizare (de exemplu: pentru un program de computer); pot să găsesc și să înțeleg explicațiile relevante și instrucțiunile pentru rezolvarea unei anumite probleme.

Pot să înțeleg, într-o narațiune sau piesă de teatru, motivele care justifică acțiunile personajelor, precum și consecințele acestora asupra desfășurării acțiunii.

**Interacțiune verbală / Participare la conversație**

Pot să inițiez, să susțin și să închei o discuție în mod natural, replicând în mod eficient.

Pot să schimb o mare cantitate de informații concrete în legătură cu domeniile mele de interes.

Pot să-mi exprim emoții de intensitate variată și pot să scot în evidență semnificația personală a unui eveniment sau a unei experiențe.

Pot să particip activ la o conversație mai amplă pe majoritatea temelor de interes general.

Pot să îmi justific și să îmi susțin opiniile într-o conversație, prezentând explicații, argumente și comentarii relevante.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001



**Nivelul B2 (continuare)**

- Pot să contribui la desfășurarea unei conversații într-un domeniu cunoscut și familiar, confirmând faptul că înțeleg, și invitându-i și pe alții să ia parte la discuție, etc.
- Pot să susțin un interviu pregătit dinainte, verificând și confirmând informații, dezvoltând răspunsurile interesante .

**Producerea unui discurs oral**

- Pot să fac descrieri clare și detaliate ale multor subiecte diverse din domeniile mele de interes.
- Pot să înțeleg și să rezum scurte pasaje din știri, interviuri sau documentare ce conțin opinii, argumente și dezbateri.
- Pot să înțeleg și să prezint în rezumat intriga și succesiunea de evenimente într-un fragment dintr-un film sau o piesă de teatru.
- Pot să construiesc o succesiune de argumente logice, într-o conexiune de idei.
- Pot să exprim un punct de vedere asupra unei probleme, prezentând avantajele și dezavantajele diferitelor opțiuni.
- Pot să fac presupuneri privind cauze, consecințe și situații ipotetice.

**Strategii**

- Pot să folosesc expresii standard, ca de exemplu „iată o întrebare dificilă”, atunci când vreau să câștig timp pentru a formula ceea ce vreau să spun.
- Pot să recunosc greșelile pe care le fac în mod frecvent și să mă supraveghez în timp ce vorbesc, pentru a le corecta.
- Pot, în general, să-mi corectez greșelile dacă îmi dau seama de ele sau dacă, din cauza lor, au apărut neînțelegeri în conversație.

**Calitatea exprimării**

- Pot să vorbesc destul de mult timp menținând aproape același ritm. Deși ezit uneori căutând o anumită structură sau un cuvânt, fac destul de puține pauze lungi în vorbire.
- Pot să transmit informații în detaliu, fără să omit nimic relevant.
- Am vocabular suficient pentru a mă exprima în legătură cu domeniile mele de interes și cu majoritatea subiectelor de interes general.
- Pot să comunic într-un mod destul de corect și pot să îmi corectez singur greșelile dacă acestea au dus la neînțelegeri.

**Exprimare în scris**

- Pot să scriu diverse texte clar și în detaliu (compuneri, rapoarte sau prezentări) pe diverse teme legate de domeniile mele de interes.
- Pot să scriu rezumatul unor articole pe teme de interes general.
- Pot să prezint în rezumat informațiile extrase din diferite surse, precum și din presă.
- Pot să iau în discuție o anumită temă, într-o compunere sau într-o „scrisoare deschisă”, argumentând în favoarea sau împotriva unui anumit punct de vedere.
- Pot să dezvolt în mod sistematic un argument într-o compunere sau într-un raport, evidențiind punctele esențiale și incluzând detalii care să îmi susțină argumentele.
- Pot să scriu în detaliu despre evenimente și experiențe reale sau fictive, într-un mod ușor de citit.
- Pot să scriu o scurtă recenzie a unui film sau a unei cărți.
- Pot să îmi exprim într-o scrisoare personală diferite sentimente și atitudini și pot să fac o relatare a știrilor zilei, evidențiind care aspecte - după părerea mea - sunt importante în legătură cu un eveniment.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

## Nivelul C1

Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți face deja și ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană în diferite etape ale cursului urmat pentru a nota ceea ce puteți face deja, astfel încât să actualizați periodic lista competențelor dumneavoastră lingvistice.

## Înțelegerea textului ascultat

- |  | Prioritățile<br>mele     | Pot deja                 |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Pot să urmăresc o conversație de lungă durată, chiar dacă nu foarte clar structurată, în care conexiunile dintre idei sunt doar sugerate și nu semnalate în mod explicit.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să înțeleg o gamă variată de expresii idiomatice și colocviale, recunoscând schimbările de stil și registru.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să extrag informații specifice din anunțurile publice, chiar în cazul în care calitatea transmisiei nu este foarte bună, de exemplu, la gară, pe stadion, etc.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să înțeleg informații tehnice complexe, cum ar fi instrucțiunile de folosire sau descrierea unor produse și servicii care îmi sunt familiare.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să înțeleg prelegeri, dezbateri și rapoarte din domeniul meu de interes academic sau profesional, chiar atunci când au o structură complexă din punct de vedere logic și lingvistic. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să înțeleg, fără prea multe dificultăți, filme, chiar dacă se folosesc multe expresii idiomatice și de argou.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Înțelegerea textului citit

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pot să înțeleg și să fac rezumatul oral al unor texte destul de lungi și dificile.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să citesc rapoarte, analize și comentarii complexe în care sunt exprimate opinii, puncte de vedere și relații de interconexiune între idei.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să extrag informații, idei și opinii din texte foarte specializate, din domeniul meu de specialitate, de exemplu, rapoarte de cercetare.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să înțeleg instrucțiuni lungi și complexe, de exemplu cum se folosește un nou aparat, chiar dacă ele nu au legătură cu profesia sau cu domeniul meu de interes, cu condiția să am destul timp la dispoziție pentru a le reciti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să citesc cu ușurință texte de literatură contemporană.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Într-un text literar pot să fac abstracție de narațiunea propriu-zisă și să sesizez înțelesuri, idei și conexiuni implicite.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să recunosc contextul social, politic și istoric al unei opere literare.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să citesc orice tip de corespondență, folosind dicționarul doar ocazional.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Interacțiune verbală / Participare la conversație

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pot să particip activ la o discuție animată între vorbitori nativi.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să vorbesc fluent, corect și eficient pe o gamă largă de teme de interes general, profesional sau academic.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să utilizez limba într-un mod flexibil și eficient în societate, pentru a exprima un sentiment, a face o aluzie sau o glumă.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să îmi exprim ideile și opiniile în mod clar și precis, pot să prezint și să răspund unor argumente complexe într-un mod convingător. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Producerea unui discurs oral

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pot să fac descrieri clare și detaliate pe teme complexe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadru European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul C1 (continuare)**

- Pot să fac un rezumat oral al unor texte lungi și dificile.
- Pot să fac o descriere sau o relatare amplă a unui eveniment interconectând diferite teme, dezvoltând anumite puncte și prezentând concluziile în mod corespunzător.
- Pot să fac o prezentare clară a unui subiect din domeniile mele de interes personal sau profesional, detașându-mă, când este necesar, de textul pregătit și răspunzând spontan întrebărilor care mi se pun de către auditoriu.

**Strategii**

- Pot să folosesc în mod fluent diferite expresii adecvate pentru a-mi prefața ideile, atunci când vreau să iau cuvântul sau pentru a câștiga timp de gândire, și în același timp să îmi pot continua discursul.
- Pot să fac, cu abilitate, o legătură între propria mea intervenție și intervențiile celorlalți vorbitori.
- Pot să înlocuiesc un cuvânt de care nu îmi aduc aminte cu un termen similar fără ca aceasta să deranjeze.

**Calitatea exprimării**

- Pot să mă exprim în mod fluent și spontan, aproape fără efort. Numai un subiect dificil din punct de vedere conceptual poate împiedica ritmul natural și firesc al discursului meu.
- Pot să mă exprim într-o manieră clară, fluentă și bine structurată; dispun de mijloace lingvistice pentru a dezvolta ceea ce vreau să spun pentru a produce un discurs coerent sub aspectul conținutului și al limbajului.
- Operez cu un vocabular amplu, astfel încât pot să acopăr orice lacună cu parafraze; rareori trebuie să caut în mod vizibil un anumit cuvânt sau să fac compromisuri pentru a exprima ceea ce doresc.
- Pot, în mod consecvent, să vorbesc la un înalt nivel de corectitudine din punct de vedere gramatical; rareori fac greșeli, și ele trec aproape neobservate.

**Exprimare în scris**

- Pot să mă exprim în scris, în legătură cu o gamă variată de subiecte de interes general și profesional, într-o manieră clară și ușor de citit.
- Pot să prezint un subiect complex în mod clar și bine structurat, evidențiind ideile mai importante, de exemplu într-o compunere sau într-un raport.
- Pot să prezint puncte de vedere într-un comentariu asupra unei teme sau asupra unui eveniment, subliniind ideile principale și susținându-mi argumentele cu exemple detaliate.
- Pot să sintetizez informații din diferite surse pentru a le relata într-un rezumat coerent.
- Pot să fac o descriere în detaliu a unor experiențe, sentimente și evenimente într-o scrisoare personală.
- Pot să compun scrisori oficiale corecte, de exemplu, pentru a face o plângere sau pentru a lua atitudine în favoarea sau împotriva unui anumit lucru.
- Pot să scriu texte foarte corecte din punct de vedere gramatical și pot să îmi adaptez vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat.
- Pot să îmi aleg stilul potrivit în funcție de cititorul căruia îi este adresat textul meu.



COUNCIL OF EUROPE  
CONSEIL DE L'EUROPE

Portfoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadru European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul C2**

*Citiți lista de autoevaluare și identificați ce puteți să faceți deja și ceea ce doriți să puteți face la sfârșitul cursului. În prima coloană notați prioritățile dumneavoastră. Folosiți a doua coloană pentru a nota, în diferitele etape ale cursului urmat, ceea ce puteți să faceți, astfel încât să vă aduceți permanent la zi lista cu competențele dumneavoastră lingvistice.*

**Înțelegerea textului ascultat**

Nu am dificultăți în înțelegerea niciunui tip de limbaj oral, prin viu grai sau difuzat la radio sau TV, chiar atunci când sunt vorbitori nativi care vorbesc foarte repede, cu condiția să am puțin timp pentru a mă familiariza cu accentul.

Prioritățile  
mele

Pot deja

**Înțelegerea textului citit**

Pot să sesizez jocuri de cuvinte și pot să înțeleg corect texte al căror înțeles real nu este explicit (de exemplu ironie, satiră)

Pot să înțeleg texte scrise într-un registru foarte colocvial, care conțin multe expresii idiomatice sau de argou.

Pot să înțeleg manuale, regulamente și contracte chiar în domenii care nu îmi sunt familiare.

Pot să înțeleg texte de literatură clasică și contemporană, aparținând unor genuri diferite (poezie, proză, teatru).

Pot să citesc texte, cum ar fi cronici literare sau comentarii ironice, în care conținutul este deseori prezentat într-un mod indirect și ambiguu, precum și judecăți de valoare implicite.

Pot să disting diferite mijloace stilistice (jocuri de cuvinte, metafore, simboluri, conotații, ambiguități), pot să le apreciez și să le evaluez funcția în cadrul textului.

**Interacțiunea verbală**

Pot să particip fără efort la toate conversațiile și discuțiile cu vorbitorii nativi.

**Producerea unui discurs oral**

Pot să fac rezumatul oral al informațiilor extrase din diferite surse, reconstituind argumentele și conținutul evenimentelor într-o prezentare coerentă.

Pot să prezint idei și puncte de vedere într-o manieră foarte flexibilă pentru a evidenția, pentru a diferenția și pentru a elimina ambiguitățile.

**Strategii**

Pot să reiau și să reformulez un enunț într-un moment de dificultate, într-un mod aproape imperceptibil pentru interlocutor.

**Calitatea exprimării**

Pot să mă exprim într-un mod natural și fără efort; trebuie să fac pauze doar ocazional pentru a alege cu exactitate cuvintele potrivite.

Pot să exprim cu precizie cele mai fine nuanțe de sens folosind, cu destulă corectitudine, o gamă variată de expresii pentru a-mi clarifica afirmațiile și a indica în ce măsură un anumit lucru este valabil.

Operez bine cu expresiile idiomatice și colocviale, fiind conștient de sensul lor implicit și de sensurile noi obținute prin diverse asocieri de cuvinte.

Pot, în mod consecvent, să mă exprim corect din punct de vedere gramatical, folosind un limbaj complex, chiar și atunci când îmi concentrez atenția asupra altui lucru.



Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000



Acești descriptori au fost elaborați pentru Cadrul European Comun și Portofoliul European al Limbilor în cadrul unui proiect al Fundației Naționale Elvețiene de Știință (Schneider. G. & North (2000). *Fremdsprachen können – was heisst das?* Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

**Nivelul C2 (continuare)****Exprimare în scris**

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Pot să redactez rapoarte și articole bine structurate și ușor de citit referitoare la subiecte complexe.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Într-un raport sau eseu, pot să fac o prezentare completă a subiectului pe baza cercetărilor întreprinse de mine; pot să fac un rezumat al opiniilor altor persoane, pot să ofer și să evaluez informații și fapte detaliate. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să scriu o recenzie bine structurată a unei lucrări sau proiect, prezentând argumente pentru a-mi justifica opiniile.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să scriu o recenzie critică pe marginea unui eveniment cultural (film, muzică, teatru, literatură, radio, TV).  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să scriu rezumate ale unor texte informative sau ale unor opere literare.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să scriu texte în care să descriu experiențe într-un stil clar, cursiv și corespunzător genului ales.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să scriu scrisori complexe, clare și bine structurate, într-un stil corespunzător, de exemplu, o cerere, o ofertă adresată autorităților, superiorilor sau clienților de afaceri.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pot să mă exprim, într-o scrisoare, într-o manieră deliberat ironică, ambiguă sau umoristică.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



COUNCIL OF EUROPE / CONSEIL DE L'EUROPE  
Portofoliul European al Limbilor: model acreditat nr. 06.2000

