

EAQUALS/ALTE

Kalbų biografija

(EAQUALS-ALTE Europos kalbų aplanko dalis)



COUNCIL OF EUROPE CONSEIL DE L'EUROPE

European Language Portfolio

Portfolio européen des langues

Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000

Leista naudoti



Šis modelis atitinka bendrusius *Europos kalbų aplanko* principus ir gaires.

PATVIRTINTA ET KULTŪRINIO BENDRADARBIAVIMO
TARYBOS ŠVIETIMO KOMITETO – EUROPOS KALBŲ
APLANKO AKREDITAVIMO KOMITETO

KALBŲ BIOGRAFIJA

Ši Kalbų biografija yra atnaujinamas dokumentas, nurodantis, kodėl ir kur jūs mokėtės kiekvienos kalbos, kurią mokate. Ji padeda jums įsivertinti mokymosi poreikius ir uždavinius, analizuoti jūsų kalbų mokymosi ir kultūrinę patirtį bei įvertinti dabartinį jūsų kiekvienos kalbos mokėjimo lygį. Tai padės Jums įsivertinti pasiekimus, mokantis jums žinomais metodais. Turėdamas tokią informaciją, jūs galite kompetentingai nuspręsti dėl tolimesnio kalbų mokymosi.

Jūs galite įrašyti smulkia informaciją apie savo mokymąsi ir patirtį tiek formaliojo, tiek neformaliojo mokymosi kontekste. Turinys sudarytas taip, kad būtų lengva užpildyti Kalbų pasą, kuris apibendrina pateikiamą smulkesnę informaciją.

Papildomi puslapiai gali būti pridedami bet kuriuo metu, kad jūs visada galėtumėte atnaujinti Kalbų biografiją ar įtraukti papildomas kalbas. Jūs galite gauti papildomų aplanko puslapių iš mokyklos, kurioje jūs mokotės, ar rasti juos internete šiais adresais: www.eaquals.org arba www.alte.org.

Kalbų biografiją sudaro keturi skyriai:

- | | |
|---|---|
| 1. Mano kalbos mokymosi tikslai | Šiame skyriuje jūs rašote, kodėl jūs mokotės kalbos ir kokie kalbiniai gebėjimai jums patys svarbiausi. |
| 2. Mano kalbos mokymosi biografija | Šiame skyriuje Jūs išvardinate kalbos mokymosi patirtį chronologine seka. |
| 3. Mano reikšmingiausia kalbinė ir kultūrinė patirtis | Šiame skyriuje Jūs aprašote jums svarbiausią kalbų mokymosi ir kultūrinę patirtį. |
| 4. Mano dabartiniai kalbų mokymosi prioritetai | Čia jūs įvertinate, ką jūs jau gebate atlikti ir ką norėtumėte gebėti atlikti kurso pabaigoje. |



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Kalbų biografijos vartojimo instrukcijos

1. Mano kalbos mokymosi tikslai

Šio skyriaus tikslas - padėti jums išsiaiškinti, kodėl jūs mokotės konkrečios kalbos, ir ko jūs norite tuo pasiekti. Jei jūs lankote kursus, tai padės jūsų mokytojui planuoti kursų programą, kurioje būtų atsižvelgta į jūsų mokymosi tikslus. Jei mokotės kalbos individualiai, tai padės jums nuspręsti, kur jums reikėtų padirbėti.

Klausimai dokumento pradžioje yra pavyzdžiai. Jums nereikia į juos visus atsakyti, ir gali būti klausimų, kurie jums kiltų bei būtų svarbesni jūsų mokymosi situacijai. Jūs galite rašyti atsakymus kaip ištisinį tekstą arba pateikti informaciją nepilniais sakiniais skiltyje.

Naudokite atskirą puslapį kiekvienai kalbai.

2. Mano kalbos mokymosi istorija

Šiame skyriuje jūs pateikiate savo kalbų mokymosi patirties apžvalgą chronologine seka. Tai turėtų apimti bet kokią kalbą, su kuria susipažinote vaikystėje, pvz., šeimoje ar gyvenant užsienyje, ar savo šalies regionuose, kur kalbama skirtingomis kalbomis, apilankant užsienio šalis ar nudojant užsienio kalbas darbe.

Nuolatos atnaujinkite savo kalbų biografiją ir įrašykite naują patirtį ir mokymąsi. Jei reikia, įdėkite papildomų puslapių.

Jūs turėtumėte įtraukti visas kalbas. Netgi labai ribotos kitos kalbos žinios yra svarbios ir turėtų būti įrašomos. Tai galėjo būti žinios, įgytos atostogaujant kitoje šalyje, ar jūsų šalies dalyje, kurioje kalbama kita kalba. Ar galbūt jūs įgijote kitos kalbos supratimą, žiūrėdami televizijos laidas ir filmus, skaitydami laikraščius ir pan.

Šio skyriaus tikslas - paskatinti jus aprašyti savo kalbų mokymosi apimtį ir spektrą. Tai ne tik padės jums, bet ir informuos kitus žmones, pvz., kai pradėsite naują kursą kitoje mokykloje, ar pateiksite prašymą naujam darbui.

Apsvarstykite, kiek informacijos jums reikia pateikti. Pvz., jei jūs rašote apie kalbas, kurių mokėtės mokykloje, nurodykite, kiek pamokų per savaitę būdavo ir kokių laikotarpiu. Kur įmanoma, įrašykite Metų skiltyje metus, kuriais jūsų aprašomi įvykiai vyko.

Kai pildote Kalbų mokymosi ir kultūrinės patirties santraukos skyrių Kalbų pase, pagrįskite atsakymus informacija, kurią Jūs čia pateikėte.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



3. Svarbiausia kalbinė ir kultūrinė patirtis

Šiame skyriuje Jūs įrašote bet kokią jums svarbią kultūrinę patirtį. Ji pagerino jūsų kalbinę kompetenciją ir/arba suteikė daugiau žinių ir supratimo apie kitą kultūrą. Pvz., daugelio žmonių motyvacija mokytis kitos kalbos atsiranda susipažinus su kažkuo iš šalies, kur kalbama šia kalba, praleidus atostogas šioje šalyje ar dalyvaujant mainų vizite. Arba jūs susidomėjote kalba ir kultūra skaitydami knygas ar klausydamiesi muzikos. Galbūt jūs esate tos šalies sporto komandos gerbėjas. Pagalvokite, kaip tokia patirtis pakeitė jūsų požiūrį į jus sudominusią kalbą ir kultūrą.

Puslapio viršuje pateikiami klausimų pavyzdžiai. Jums nereikia jų visų atsakyti, ir jums gali kilti kitų klausimų, kurie būtų svarbesni jūsų situacijai. Jūs galite rašyti atsakymus kaip ištisinį tekstą ar paprasčiausiai išvardinti sąrašą skiltyje.

Kai rašote apie kultūrinę patirtį, galite panorėti apsvarstyti kai kuriuos tokios patirties aspektus:

- pastebimi gyvenimo būdo ir elgesio skirtumai,
- kas įstrigo jums kaip nesmagus, juokingas ar gluminantis dalykas,
- nesusipratimai kilę dėl to, kad jūs nepažinojote kultūros,
- kas jums teikė malonumą, kai galėjote daryti tai, ko negalite daryti namie, ir ko jums trūko,
- supratimas apie kitą kultūrą,
- supratimas apie savo kultūrą,
- kaip tokia patirtis pakeitė jus.

Naudokite atskirą puslapį kiekvienai kalbai.

4. Mano dabartiniai kalbų mokymosi prioritetai

Šio skyriaus tikslas - padėti jums įsivertinti kalbinius įgūdžius ir iškelti mokymosi uždavinius. Jūs galite nuolatos įsivertinti ir pamatyti, kur jūs darote pažangą.

Yra šeši įsivertinimo lapai, po vieną kiekvienam bendram Europos kalbos mokėjimo lygiui. Paso įsivertinimo lentelė susideda iš aprašų santraukos, ką asmuo geba atlikti kiekviename kalbos lygyje šiais aspektais: klausymas, skaitymas, pokalbis, monologas ir rašymas. Tokių įsivertinimo lapų Kalbų biografijoje tikslas - suskaidyti bendrus aprašus į konkretesnius teiginius, kurie galėtų jums padėti suformuoti mokymosi uždavinius ir patikrinti, ar nustatėte teisingą savo žinių lygį. Pvz., A1 lygyje, įsivertinimo lentelėje, štai kas teigiama apie klausymą:

Aš gebu suprasti žinomus žodžius ir bendriausius posakius apie save, savo šeimą ir mane supančią aplinką, kai žmonės kalba lėtai ir aiškiai.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



A1 kontroliniame lape tai yra suskaidyta į kelis teiginius:

Klausymas

- *Gebu suprasti, kai kalbama lėtai ir aiškiai, su ilgomis pauzėmis, kurios leidžia apgalvoti tai, kas sakoma.*
- *Gebu suprasti paprastus paaiškinimus, kaip nuvykti iš A į B pėsčiomis arba viešuoju transportu.*
- *Gebu suprasti klausimus, paprastus trumpus paaiškinimus ir nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.*
- *Gebu suprasti skaičius, kainas, laiką.*

Kaip aš vertinu savo kalbos mokėjimo lygį?

Perskaitykite Paso įsivertinimo lentelėje įsivertinimo aprašymą. Pradėkite peržvelgdami vieną kalbinį gebėjimą, pvz., klausymą. Perskaitykite skiltis, kol atrasite aprašymą, kuris jums atrodo tinkamiausias. Tada perskaitykite kitų gebėjimų aprašymus šioje skiltyje. Ar jie irgi aprašo lygį, kuriame jūs esate? Jei ne, pažiūrėkite į dešinėje esančią (aukštesnio lygio) skiltį ar į kairę (žemesnio lygio) skiltį, kad surastumėte savo lygį.

Tada pasirinkite lygio, kurį jūs daugiausiai pasirinkote Paso įsivertinimo lentelėje, įsivertinimo lapą. Jei jūs lankote kursus, jūsų dėstytojas jums patars. Jei jūs nusprendėte, kad jūsų tam tikri kalbiniai gebėjimai yra aukštesnio ar žemesnio lygio, tada jums reikės naudotis kitu šio gebėjimo įsivertinimo lapu.

Toliau studijuokite įsivertinimo lapus- vieną dalį vienu metu. Apsvarstykite kiekvieną teiginį. Ar tai kažkas tokio, ką jūs neabejotinai norėtumėte gebėti atlikti? Ar tai jums svarbu? Jei taip, tada pažymėkite langelį skiltyje „Mano prioritetai“. Ar jūs jau galite tai padaryti? Jei taip, pažymėkite langelį „Gebu“ skiltyje.

Kai jūs išstudijavote visus teiginius, jūs :

- a) suformavote sau kalbinius mokymosi uždavinius,
- b) įvertinote, kur jūs esate dabar šių uždavinių aspektu. Jūs galite pasirinkti parašyti datą šalia langelio „Gebu“ skiltyje, kad vėliau, studijuodamas kalbą, galėtumėte aiškiai pamatyti, kokią pažangą padarėte per tam tikrą laiką.

Remdamiesi įsivertinimu pagal įsivertinimo lapus, jūs galite užpildyti *Kalbinius gebėjimus Pase*.

Kai jau studijuosite kalbą kurį laiką, galėsite vėl įsivertinti ir pamatyti, kur jūs padarėte pažangą ir pasiekėte sau iškeltus uždavinius. Jei jūs pakilote į aukštesnį lygį, tada atnaujinkite *Kalbinių gebėjimų* skyrių Pase.

Jei tęsite kalbos studijas savarankiškai, kai užbaigsite kursus, jūs galite tęsti įsivertinimo procesą. Tai padės jums nustatyti gaires planuojant savo mokymąsi ir įsivertinant savo pažangą.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



1. Mano kalbos mokymosi tikslai

KALBA: _____

Rašykite apie savo tikslus, ko ir kaip norite mokytis. Kiekvienai kalbai skirkite atskirą puslapį.

Kodėl jūs norite mokytis šios kalbos? Ar jūs mokotės ją darbui, kelionei ar studijoms?
Ką jums reikia gebėti atlikti šia kalba?

Ar svarbiau jums suprasti kalbančius žmones, rašyti, kalbėti ar skaityti?
Ar jums reikia pasiekti tam tikrą lygį?

Kaip jūs geriausiai mokotės?

Rašykite toliau.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



KALBA: _____

3. Mano svarbiausia kalbinė ir kultūrinė patirtis

Kiekvienai kalbai skirkite atskirą puslapį.

Rašykite apie jums svarbią kultūrinę patirtį.

Kaip ši patirtis pakeitė jūsų ryšį su šia kalba ir kultūra?

Kokios įtakos tai turėjo jūsų kalbos mokymosi sėkmei ir kitų kultūrų supratimui?

Kas jums labiausiai patiko?

Pvz., Vizitai į vietas, kur kalbama kalbomis, kurias jūs mokotės.

Kontaktai su kultūra ir žmonėmis, kalbančiais šia kalba.

Kitą veiklą, kuri suteikė jums daugiau žinių apie kitą kultūrą.

Specifiniai projektai ar kitas darbas, kurį jūs atlikote apie užsienio kalbą ar kultūrą.

Rašykite toliau.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



A1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

Gebu suprasti, kai kalbama lėtai ir aiškiai, su ilgomis pauzėmis, kurios leidžia apgalvoti tai, kas sakoma

Gebu suprasti paprastus paaiškinimus, kaip nuvykti iš A į B pėsčiomis arba viešuoju transportu.

Gebu suprasti klausimus, paprastus trumpus paaiškinimus ir nurodymus, kai kalbama lėtai ir aiškiai.

Gebu suprasti skaičius, kainas, laiką.

Mano
prioritetai

Gebu

Skaitymas

Gebu suprasti laikraščiuose pateiktą informaciją apie žmones, jų amžių, gyvenamąją vietą ir pan.

Gebu rasti informaciją apie vietą, laiką, atlikėjus nesudėtinguose plakatuose, skelbimuose, reklamose, filmų, koncertų ir pan. afišose.

Gebu suprasti, kas parašyta paprastuose blankuose, anketose (pvz., leidimo įvažiuoti formoje, viešbučio registracijos lapelyje), ir galėčiau juos užpildyti pateikdamas informaciją apie save.

Gebu suprasti įvairius užrašus, kuriuos matau kasdieninėse situacijose (pvz., „Stotis“, „Automobilių stovėjimo aikštelė“, „Nerūkyti“, „Sukti į kairę“).

Gebu suprasti svarbiausias kompiuterio komandas: „spausdinti“, „išsaugoti“, „kopijuoti“ ir pan.

Gebu suprasti paprastas draugų ir pažįstamų žinutes (pvz., apie susitikimo laiką ir vietą).

Pokalbis

Gebu pristatyti kitą žmogų, vartoti paprastas pasisveikinimo ir atsisveikinimo frazes.

Gebu užduoti paprastus klausimus ir atsakyti į juos, formuluoti paprastus pasakymus ir tinkamai reaguoti, jei tema yra žinoma.

Gebu formuluoti paprastus pasakymus, jei pašnekovas kalba lėtai, perfrazuodamas, pakartodamas ir leisdamas man pasitaisyti, kartais padėdamas suformuluoti taisyklingą pasakymą.

Gebu susikalbėti ką nors pirkdamas, pasitelkdamas gestus.

Gebu taisyklingai vartoti skaičius, kiekio matų pavadinimus, pasakyti kainą, valandą.

Gebu paprašyti paduoti daiktą ir tinkamai reaguoti į tokį prašymą.

Gebu paklausti pašnekovo, kur jis gyvena, kokius daiktus turi, ir atsakyti į tokius klausimus, jei jis kalba lėtai ir aiškiai.

Gebu nurodyti laiką tokiomis frazėmis kaip „kitą savaitę“, „praeitą penktadienį“, „lapkričio mėnesį“, „trečią valandą“.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



A 1 lygis (tęsinys)**Monologas**

Gebu pateikti asmeninę informaciją (adresą, telefono numerį, tautybę, amžių, apie šeimą ir pomėgius).

Gebu papasakoti, kur gyvenu.

Bendravimo strategijos

Gebu pasakyti, kada nesuprantu.

Gebu paprastai paprašyti pakartoti.

Rašytinio teksto kūrimas

Gebu anketose pateikti informaciją apie save (parašyti amžių, adresą, apie darbą, pomėgius).

Gebu užrašyti sveikinimo atviruką kokia nors proga (pvz., gimtadienio).

Gebu parašyti paprastą tekstą ant atviruko (pvz., šventinius sveikinimus).

Gebu parašyti laiškėlį: pasakyti, kur esu, kur susitiksime.

Gebu paprastais sakiniais parašyti apie tai, kur gyvenu ir ką veikiu.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

A2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

| | Mano prioritetai | Gebu |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti, kas sakoma paprastame pokalbyje kasdieninėmis temomis lėtai ir aiškiai, ir jei pašnekovas stengiasi man padėti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti pokalbio temą, jei pašnekovai kalbasi lėtai ir aiškiai. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti žodžius ir frazes, susijusias su mano interesais (pvz., informaciją apie asmenį ir šeimą, prekybos centrą, pirkinius, vietovę, užsiėmimą). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti pagrindinę trumpų, aiškių ir paprastų skelbimų ir pranešimų informaciją. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti trumpų garso/ vaizdo įrašų apie nuspėjamus kasdieninius įvykius esmę, kai kalbama lėtai ir aiškiai. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti TV žinių (apie įvykius, katastrofas) esmę, kai komentarai iliustruojami vaizdais. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skaitymas

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti esmę iliustruotų laikraščio žinių suvestinių ar straipsnių, kuriuose svarbiausia informacija yra skaičiai bei pavardės ir kurių struktūra yra aiški. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastus asmeninio pobūdžio laiškus, kuriuose rašoma ar klausiama apie paprastus kasdieninius įvykius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastus draugų ar pažįstamų laiškėlius, kuriuose prašoma susitikti pažaisti futbolo ar anksti būti darbe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu informaciniuose lapeliuose rasti svarbiausią informaciją apie tai, kaip galima praleisti laisvalaikį, apie parodas ir pan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu peržvelgti nedidelius reklaminius skelbimus laikraščiuose, rasti reikiamą antraštę, skyrių ar skiltį ir suprasti svarbiausią informaciją (pvz., kompiuterių, automobilių, butų kainas ir dydžius). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastas buitinių prietaisų ar įrangos (pvz., taksofono) vartotojo instrukcijas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastas kompiuterio komandas ir nurodymus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti trumpus paprastus pasakojimus apie kasdieninius įvykius žinomomis temomis, jei teksto kalba paprasta. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pokalbis

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu dalyvauti pokalbiuose siekdamas komunikacinio tikslo kasdieninėse situacijose (pvz., parduotuvėje, pašte, banke). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu naudodamasis viešuoju transportu: autobusais, traukiniais ir taksi, pasiteirauti reikiamos informacijos ir nusipirkti bilietą (-us). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paklausti informacijos apie kelionę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu užsisakyti patiekalą ar gėrimą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu pirkdamas pasakyti, ko man reikia, paklausti kainos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paklausti, kaip kur nueiti/ nuvažiuoti, ir paaiškinti kelią, naudodamasis žemėlapiu ar miesto planu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



A2 lygis (tęsinys)

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu paklausti, kaip pašnekovai jaučiasi, ir reaguoti į naujienas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu pakviesti, priimti kvietimą arba jo atsisakyti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu dalyvauti pokalbiuose siekdamas komunikacinio tikslo kasdieninėse situacijose (pvz., parduotuvėje, pašte, banke). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu atsiprašyti ir priimti atsiprašymą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu pasakyti, ką mėgstu ir ko nemėgstu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu su pašnekovu aptarti, ką veiksime, kur eisime, taip pat susitarti dėl susitikimo vietos ir laiko. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Monologas

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu papasakoti apie save, savo šeimą, kitus žmones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu apibūdinti vietovę, kurioje gyvenu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu trumpai apibūdinti įvykių esmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu papasakoti apie savo išsilavinimą, dabartinį ir ankstesnį darbą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastai apibūdinti pomėgius ir interesus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu apibūdinti patirtus (pvz., paskutinio savaitgalio, praeitų atostogų) išgyvenimus ir asmeninę patirtį. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Bendravimo strategijos

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu atkreipti dėmesį. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu parodyti, kad klausausi ir suprantu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastai paprašyti pakartoti, ką pašnekovai sako. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Sakytinės kalbos kokybė

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu kalbėti suprantamai, vartodamas išmoktas frazes ir atskirus išsireiškimus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu jungti žodžių junginius paprastais jungtukais kaip „ir“, „bet“, „tačiau“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu taisyklingai vartoti paprastas gramatines formas ir konstrukcijas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau bendrauti kasdieninėse situacijose. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Rašytinio teksto kūrimas

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu parašyti trumpus, paprastus laiškėlius ir žinutes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastais sakiniais aprašyti kokį nors įvykį, pasakydamas, kas, kur ir kada įvyko (pvz., per vakarėlį ar avariją). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastais sakiniais aprašyti savo kasdieninį gyvenimą (pvz., apie žmones, vietas, darbą, šeimą, pomėgius). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu užpildyti anketos grafą apie išsilavinimą, darbą, interesus, specialius įgūdžius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastais sakiniais trumpai prisistatyti laiške (šeima, mokykla, darbas, pomėgiai). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paprastais sakiniais parašyti laiškėlį: pasveikinti, kreiptis, paprašyti ko nors, padėkoti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

A2 lygis (tęsinys)

Gebu parašyti paprastus sakinius, jungiant juos tokiais žodeliais kaip „ir“, „bet“, „kadangi“.

Gebu vartoti svarbiausius jungiamuosius žodelius, nurodyti chronologinę įvykių seką (pirmiausia, tada, po to, vėliau).



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

B1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

| | Mano prioritetai | Gebu |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti, ką man sako pašnekovas kasdieninėse situacijose, jei jis aiškiai taria žodžius, kalba normaliu tempu ir, man paprašius, kai kuriuos žodžius ar frazes pakartoja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti ilgesnio pokalbio esmę, jei pašnekovai kalbasi aiškiai ir bendrine kalba. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti trumpus pasakojimus ir numanyti, kas bus toliau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti pagrindines radijo žinių ir nesudėtingų įrašų mintis, jei palyginti lėtai ir aiškiai kalbama žinomomis arba mane dominančiomis temomis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti pagrindines TV programų mintis, jei kalbama palyginti lėtai ir aiškiai man žinomomis temomis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastą techninę informaciją (pvz., buitinių prietaisų instrukcijas). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skaitymas

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti trumpų laikraščio straipsnių apie kasdieninius arba man gerai žinomus įvykius esmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti laikraščio/ žurnalo straipsnį ar interviu, kuriame autorius išreiškia savo požiūrį į kasdieninius įvykius ar aktualia tema, ir suprantu teksto esmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu atspėti atskirų nežinomų žodžių reikšmę ir suvokti frazės reikšmę iš konteksto, jei tema man žinoma. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu peržvelgti trumpus tekstus (pvz., žinių santraukas) ir rasti reikiamus faktus ar kitokią informaciją (pvz., kas kur ką padarė). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastų informacinių bukletų esmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti paprastų žinučių ir standartinių laiškų (pvz., iš kitų įmonių, klubų ar valdžios struktūrų) esmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu pakankamai gerai suprasti asmeniniuose laiškuose aprašytus įvykius, jausmus ir linkėjimus, kad galėčiau susirašinėti su draugu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti aiškios struktūros pasakojimo siužetą, suvokiu svarbiausius epizodus bei įvykius ir jų reikšmę. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pokalbis

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu pradėti, palaikyti ir baigti paprastą pokalbį dviese žinoma ar mane dominančia tema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu dalyvauti pokalbyje ar diskusijoje, tačiau kartais mane sunku suprasti, kai bandau tiksliai pasakyti, ko noriu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu išsiaiškinti kelionės organizavimo klausimus agentūroje ar kelionės metu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu paklausti ir laikytis detalių nurodymų. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu reikšti jausmus: nustebimą, džiaugsmą, liūdesį, susidomėjimą, abejingumą – ir reaguoti į pašnekovo / pašnekovų reiškiamus jausmus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

B1 lygis (tęsinys)

- Gebu dalyvauti pokalbiuose su draugais ir pažįstamais, pasikeisti informacija, nuomonėmis, išsakyti asmeninį požiūrį.
- Gebu mandagiai sutikti ar nesutikti.

Monologas

- Gebu pasakoti istoriją.
- Gebu pasakoti trumpus atsitikimus iš asmeninės patirties, apibūdinti jausmus ir reakcijas.
- Gebu papasakoti apie savo svajones, viltis ir ambicijas.
- Gebu pagrįsti savo planus, ketinimus ir poelgius.
- Gebu papasakoti filmo ar knygos siužetą ir pasakyti savo nuomonę apie jį.
- Gebu paprastais sakiniiais papasakoti skaityto teksto ištrauką, vartodamas teksto žodyną ir remdamasis jo struktūra.

Bendravimo strategijos

- Gebu pakartoti pašnekovo frazes ir pasakymus, kad įsitikinčiau, jog teisingai suprantame vienas kitą.
- Gebu paprašyti pašnekovo patikslinti/ paaiškinti, ką jis man pasakė.
- Gebu vietoj nežinomo žodžio pavartoti kitą panašios reišmės žodį ir paprašyti pašnekovo ištaisyti netikslumą.

Sakytinės kalbos kokybė

- Gebu suprantamai ir pakankamai sklandžiai reikšti mintis; tačiau norėdamas suformuluoti ilgesnius pasakymus, darau pauzes.
- Gebu pateikti paprastą informaciją, tiksliai ir aiškiai suformuluoti pagrindinę mintį.
- Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau bendrauti daugeliu kasdieninių temų (pvz., pasakoti apie šeimą, pomėgius, interesus, darbą, keliones, dienos įvykius).
- Gebu pakankamai tiksliai bendrauti žinomose, nuspėjamosiose situacijose.

Rašytinio teksto kūrimas

- Gebu parašyti nesudėtingus tekstus mane dominančiomis temomis, išreikšti savo nuomonę ir požiūrį.
- Gebu paprastais sakiniiais parašyti apie savo patirtį ar įvykius (pvz., apie išvyką) mokyklos ar klubo laikraščiu.
- Gebu parašyti asmeninius laiškus draugams ir pažįstamiems, paklausti naujienų ir jas pranešti.
- Gebu asmeniniame laiške papasakoti matyto filmo, koncerto ar skaitytos knygos turinį.
- Gebu laiške išreikšti tokius jausmus, kaip sielvartą, džiaugsmą, susidomėjimą, gailestį, užuojautą.
- Gebu raštu atsakyti į skelbimus ir paprašyti detalesnės ar konkretesnės informacijos apie produktus (pvz., automobilį ar kursų).



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



B1 lygis (tęsinys)

- Gebu faksimile, elektroniniu paštu ar reklaminiu prospektu perduoti trumpą, paprastą, konkrečią informaciją draugams ir kolegoms, paprašyti informacijos.
- Gebu glaustai parašyti gyvenimo aprašymą (CV).



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

B2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Mano
prioritetai

Gebu

Klausymas

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu detaliai suprasti, kas man sakoma standartinė sakytinė kalba net ir triukšmingoje aplinkoje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti savo interesų srities paskaitą ar pokalbį, jei jų struktūra aiški ir nesudėtinga, o tema žinoma. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti didžiąją dalį radijo dokumentinių laidų, kai kalbama bendrine kalba, taip pat kalbančiojo nuotaiką, intonacijas ir pan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti dokumentinius TV filmus, interviu, pokalbius, spektaklius ir daugumą filmų, kai kalbama bendrine kalba. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti esmę struktūros ir kalbinės raiškos požiūriu sudėtingų kalbų tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis temomis, jei kalbama bendrine kalba; suprasti savo specializacijos srities technines diskusijas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Norėdamas suprasti ar išskirti pagrindines mintis gebu taikyti įvairias klausymo strategijas (pvz., susieti savo supratimą su kontekstu). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skaitymas

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| Gebu lengvai suvokti žinių, straipsnių ir pranešimų turinį ir svarbą, kai jie susiję su mane dominančiais dalykais, ir gebu nuspręsti, ar reikia skaityti atidžiau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu skaityti ir suprasti straipsnius, pranešimus aktualiais klausimais, kuriais autoriai išreiškia konkretų požiūrį ar nuostatą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu detaliai suprasti tekstus, susijusius su dominančiais, mokomaisiais ar profesiniais dalykais. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu retkarčiais naudodamasis žodynu suprasti mokslinius straipsnius iš man nežinomos srities. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu skaityti recenzijas kultūros temomis (pvz., apie filmus, spektaklius, knygas, koncertus) ir glaustai apibendrinti pagrindines mintis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu skaityti savo akademinės ar profesinės specialybės, ar interesų srities laiškus ir suvokti svarbiausias mintis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu greitai peržiūrėti instrukciją (pvz., kompiuterinės programos) ir rasti bei suprasti reikiamą paaiškinimą ar konkrečios problemos sprendimo būdą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti grožinio kūrinių veikėjų poelgių motyvus bei jų pasekmes ir siužeto raidą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pokalbis

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu lengvai pradėti pokalbį, jį palaikyti ir baigti, jame dalyvauti kaip klausytojas ir kalbėtojas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu perteikti detalią informaciją mane dominančiomis temomis ir paklausti to kitų. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu reikšti įvairius jausmus, pabrėždamas įvykių ir įspūdžių svarbą man. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu aktyviai dalyvauti ilgesniame pokalbyje bendro pobūdžio temomis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

B2 lygis (tęsinys)

- Gebu dalyvauti diskusijoje, paaiškinti savo nuomonę, ją argumentuoti ir komentuoti.
- Gebu dalyvauti pokalbyje kasdieninėje situacijoje, svarstant įvairius klausimus, patikinti, kad suprantu aptariamus dalykus, ir paraginti dalyvauti pokalbyje.
- Gebu imti parengtą interviu, patikslinti ir patvirtinti informaciją, išskirti įdomesnius faktus.

Monologas

- Gebu tiksliai ir detalai apibūdinti daugelį dalykų mane dominančiomis temomis.
- Gebu glaustai perteikti turinį naujienu, interviu ir dokumentinių filmų, kuriuose reiškiamos įvairios nuomonės, pateikiami argumentai ir komentarai.
- Gebu suprasti ir trumpai papasakoti filmo ar spektaklio turinį.
- Gebu nuosekliai argumentuoti, logiškai siedamas mintis.
- Gebu paaiškinti nuomonės kokių nors svarbiu klausimu, komentuoti įvairių klausimo sprendimo būdų pranašumus ir trūkumus.
- Gebu įvertinti galimus klausimo sprendimus ir tolesnę įvykių eigą, susijusią su sprendimo pasekmėmis.

Bendravimo strategijos

- Gebu vartoti standartines frazes (pvz., „Sunku atsakyti į šį klausimą“), siekdamas laimėti laiko atsakymui apgalvoti ir suformuluoti.
- Gebu kontroliuoti savo kalbėjimą, pastebiu netikslumus ir klaidas.
- Gebu pataisyti savo kalbėjimo klaidas, jei jas pastebiu arba dėl klaidos lieku nesuprastas pašnekovo.

Sakytinės kalbos kokybė

- Gebu ilgesnį laiką kalbėti vienodu tempu, tačiau kartais darau pauzių, ieškodamas reikalingų kalbos priemonių minčiai reikšti.
- Gebu iš esmės taisyklingai pateikti detalią informaciją.
- Išmokto žodyno pakanka, kad gebėčiau kalbėti man žinomomis arba bendromis temomis.
- Gebu bendrauti nedarydamas didelių klaidų ir ištaisyti klaidas, jei pašnekovas manęs nesuprato.

Rašytinio teksto kūrimas

- Gebu rašyti aiškius ir detalius tekstus (pvz., rašinius, pranešimus, ataskaitas ar pristatymus) įvairiomis mane dominančiomis temomis.
- Gebu rašyti bendro pobūdžio straipsnių santraukas.
- Gebu apibendrinti įvairių šaltinių ir žiniasklaidos informaciją.
- Gebu aptarti temą rašinyje ar „laiške redaktoriui“, pateikdamas priežastis už ir prieš specifiniu požiūriu.
- Gebu sistemingai pateikti argumentą rašinyje ar pranešime, pabrėždamas esmę ir remdamasis detalėmis.
- Gebu detalai ir lengvai suprantamai rašyti apie įvykius ir pateikti realią ar pramanytą patirtį.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

B2 lygis (tęsinys)

Gebu parašyti trumpą filmo ar knygos apžvalgą.

Gebu asmeniniame laiške išreikšti įvairius jausmus ir požiūrius, pranešti dienos naujienas ir pateikti, mano nuomone, aiškiai svarbius įvykio aspektus.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

C1 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

| | Mano prioritetai | Gebu |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti platų pasisakymą, net jei jo struktūra nėra griežta, o ryšiai tarp teksto dalių išreikšti neaiškiai arba tik numanomi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti daugelį idiomų ar sakytinės kalbos frazių ir pastebiu stiliaus bei intonacijos pokyčius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti net blogos kokybės viešųjų pranešimų (pvz., stotyje, stadione) informaciją. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti sudėtingą techninę informaciją (pvz., darbo instrukcijas, žinomų produktų ir paslaugų vartojimo instrukcijas). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti savo profesinių ar akademinų interesų srities paskaitas, debatus ar pranešimus, net jei jų turinys ir forma sudėtingi. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Nesunkiai gebu suprasti filmus, kuriuose gausu idiomų ar kalbama slengu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Skaitymas

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu suprasti gana ilgus bei sudėtingus tekstus ir juos žodžiu glaustai apibendrinti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu perskaityti sudėtingus pranešimus, analizes ir komentarus, kur aptariamoms nuomonėms, požiūriams ir sąryšiams. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti informaciją, idėjas ir nuomones iš savo srities specializuotų tekstų (pvz., tyrimo ataskaitą). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti ilgas, sudėtingas (pvz., naujos įrangos vartojimo) instrukcijas, netgi jei tai nesusiję su mano darbu ar mane dominančia sritimi, numatant, kad aš turėsiu pakankamai laiko jas perskaityti dar kartą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu lengvai skaityti šiuolaikinius literatūros kūrinius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suprasti tai, kas slypi už pasakojimo potekstės ir suvokti numanomas reikšmes, mintis bei ryšius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu suvokti socialinį, politinį ir istorinį literatūros kūrinio kontekstą. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu skaityti bet kurią korespondenciją, retkarčiais pasinaudodamas žodynu. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Pokalbis

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu dalyvauti įvairiuose pokalbiuose su asmenimis, kuriems ši kalba yra gimtoji. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu sklandžiai, taisyklingai ir įspūdingai kalbėti įvairiomis visuomeninėmis, profesinėmis (taip pat ir apie mokymąsi) temomis. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu tinkamai parinkti ir vartoti įvairias kalbos priemones jausmams ir potekstei reikšti. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Gebu aiškiai ir tiksliai reikšti mintis, išsamiai paaiškinti sudėtingus dalykus, reaguoti, kai aiškinama. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Monologas

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Gebu tiksliai ir detalai perteikti pokalbio turinį sudėtinga tema. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruedger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

C1 lygis (tęsinys)

- Gebu glaustai perteikti ilgų ir sudėtingų tekstų turinį.
- Gebu detaliai ką nors apibūdinti (faktą, įvykį ar pan.), parengti pranešimą kuria nors tema, plėsti ir papildyti pasisakymą įvairiais naujais aspektais bei daryti tinkamas išvadas.
- Gebu išsamiai pasisakyti temomis, susijusiomis su mokymusi ir asmeniniais interesais; esant reikalui, gebu nukrypti į pateiktus klausimus.

Bendravimo strategijos

- Gebu laisvai vartoti pasakymus, atkreipiančius ar nukreipiančius klausytojo/ pašnekovo dėmesį, kai noriu paprašyti žodžio arba laimėti laiko, kad galėčiau apgalvoti atsakymą į man užduotą klausimą.
- Gebu papildyti kitus kalbėtojus ir išplėsti jų mintis.
- Gebu greitai pakeisti reikiamą žodį (jei tuo metu jį esu pamiršęs) kitu, to žodžio sinonimu, nepažeisdamas pokalbio darnos.

Sakytinės kalbos kokybė

- Gebu beveik laisvai, iš anksto nepasirengęs reikšti mintis, išskyrus tuos atvejus, kai temos ir problemos labai sudėtingos.
- Gebu suprantamai, logiškai ir įtaigiai kalbėti, siekti užsibrėžto komunikacinio tikslo.
- Gebu vartoti platų ir turtingą žodyną, kuris leidžia išvengti ilgesnių pauzių; tik retais atvejais man tenka gaišti laiką pasakymui apgalvoti ar pavartoti ne visai tikslūs žodžius.
- Gebu kalbėti nepažeisdamas gramatikos normų, darau mažai klaidų arba jas sunku pastebėti.

Rašytinio teksto kūrimas

- Gebu aiškiai ir suprantamai rašyti visuomeninėmis ar profesinėmis temomis.
- Gebu aiškiai ir logiškai pristatyti sudėtingą temą, išskirti svarbiausius dalykus, pvz., rašinyje ar pranešime.
- Gebu komentare išsakyti požiūrį tam tikra tema ar apibūdinamas įvykį, pabrėždamas pagrindines idėjas ir pagrįsdamas savo argumentus detaliais pavyzdžiais.
- Gebu glaustai apibendrinti informaciją iš įvairių šaltinių.
- Gebu asmeniniame laiške detaliai aprašyti savo išgyvenimus, jausmus, įvykius.
- Gebu rašyti oficialius taisyklingus laiškus, pvz., skųstis ar nurodyti savo poziciją už ar prieš.
- Gebu rašyti gramatiškai taisyklingus tekstus, mano žodynas bei stilius priklauso nuo adresato, teksto rūšies ir temos.
- Gebu parinkti stilių, tinkamą numanomam skaitytojui.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



C2 lygis

Išstudijuokite įsivertinimo lapus, kad nustatytumėte, ką jūs jau gebate, ir ką jūs norite gebėti šio kurso pabaigoje. Naudokitės pirmąja skiltimi, kad įrašytumėte savo prioritetus. Naudokitės antrąja skiltimi kursų metu, kad galėtumėte atnaujinti, ką jau gebate atlikti.

Klausymas

Gebu lengvai suprasti bet kokią kalbą, gyvą ar transliuojamą, nesvarbu, kokio tempo, jei turiu šiek tiek laiko priprasti prie akcento.

Mano
prioritetai

Gebu

Skaitymas

Gebu suprasti žodžių žaismą ir suvokti tekstus, kurių prasmė nėra akivaizdi (pvz., ironiją, satyrą).

Gebu suprasti tekstus, parašytus šnekamąja kalba, kuriuose daug idiomų ar slengo.

Gebu suprasti vartojimo instrukcijas, taisykles, sutartis man nežinomomis temomis.

Gebu suprasti įvairių tipų šiuolaikinės ir klasikinės literatūros tekstus (poeziją, prozą, dramą).

Gebu skaityti spaudoje literatūros skiltis ar satyrinius komentarus, kuriuose daug kas pasakyta netiesiogiai ar dviprasmiškai ir kuriuose slypi vertybinės nuostatos.

Gebu suprasti įvairias stilistines priemones (pvz., žodžių žaismą, metaforas, simbolius, potekstę) ir jų funkciją tekste.

Pokalbis

Gebu laisvai ir lengvai dalyvauti bet kokuose pokalbiuose arba diskusijose su žmonėmis, kuriems ši kalba yra gimtoji.

Monologas

Gebu rišliai apibendrinti informaciją iš įvairių šaltinių, pateikti argumentus ir padaryti išvadas.

Gebu labai lanksčiai pristatyti idėjas ir požiūrius, kad pabrėžčiau, atskirčiau ir išvengčiau dviprasmybių.

Bendravimo strategijos

Gebu, kai patiriu sunkumų kalbėdamas, suformuluoti mintį taip sklandžiai, kad pašnekovas to nepastebėtų.

Sakytinės kalbos kokybė

Gebu natūraliai ir lengvai reikšti mintis, apgalvodamas tinkamus žodžius.

Gebu pakankamai tiksliai perteikti subtiliausius reikšmių niuansus, vartodamas platų kalbos priemonių spektrą.

Gebu laisvai vartoti idiomą, įvairius šnekamosios kalbos posakius, aiškiai suprasdamas jų reikšmę ir potekstę bei keliamas asociacijas.

Gebu sudėtingai kalbėti ir nedaryti gramatinių klaidų, tam neskirdamas dėmesio.



COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001

C2 lygis (tęsinys) **Rašytinio teksto kūrimas**

Gebu rašyti aiškios struktūros pranešimus ir straipsnius sudėtingomis temomis.

Gebu rašinyje ar pranešime išsamiai išdėstyti išstudijuotą temą ar problemą, apibendrinti kitų nuomones, pateikti detalią informaciją ir faktus, juos įvertinti.

Gebu rašyti aiškios struktūros darbo ar projekto apžvalgą, argumentuodamas savo nuomonę.

Gebu parašyti atsiliepimą apie kultūrinio gyvenimo įvykį (filmą, spektaklį, muzikos, literatūros kūrinį, radijo, televizijos laidą).

Gebu rašyti dalykinių tekstų, įvairaus pobūdžio literatūrinių kūrinių santrauką.

Gebu rašyti pasakojimus apie savo patirtį, be vargo parinkdamas tinkamą stilių ir raiškos priemones.

Gebu rašyti oficialius laiškus (pvz., prašymą darbui ar pageidavimą, pasiūlymą valdžios įstaigoms, viršininkams, komerciniams klientams), parinkdamas struktūrą ir stilių.

Laiške sąmoningai gebu išreikšti mintis ironiškai, dviprasmiškai ir juokingai.

The version in Lithuanian of the *Language Biography* of the EAQUALS-ALTE *European Language Portfolio* has been produced within the framework of the "EuroIntegrELP" Project – SOCRATES Lingua 1 Project 117021 – CP – 1 – 2004 – 1 – RO – LINGUA – L1.



This project has been funded with support from the European Commission.
This document reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Europos kalbų aplankas. Akredituotas modelis nr. 06.2000



Šie deskriptoriai parengti pagal Šveicarijos nacionalinio mokslo fondo Europos kalbų aplanką, Schneider, G. & North, B. (2000): (Schneider, G. & North (2000). Fremdsprachen können – was heisst das? Chur / Zürich, Ruegger). © Editions scolaires du canton de Berne / Berner Lehrmittel – und Medienverlag 2001